

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
(колледж) города Москвы "Московское хореографическое училище при
Московском государственном академическом театре танца "Гжель"
(ГБПОУ колледж г. Москвы "МХУ при МГАТТ "Гжель")

УТВЕРЖДЕНО
приказом Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения (колледжа) города Москвы
"Московское хореографическое училище
при Московском государственном
академическом театре танца "Гжель"
от 31.08.2022 г. № 49

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности
стартового (вводного) уровня
«ВЕСЁЛЫЕ КРАСКИ»
(платные образовательные услуги)**

для детей 4-7-летнего возраста
срок реализации программы – 1 год

**Москва
2022**

Разработчики:

Афиногенова Татьяна Константиновна, преподаватель Отдела дополнительного образования;

Шарипова Евгения Владимировна, методист МХУ при МГАТТ "Гжель"

ОДОБРЕНА

предметно-цикловой комиссией

Отдела дополнительного образования

Протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

Председатель ПЦК

_____подпись_____ /С.Н. Попкова/

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Содержание программы**
- 3. Учебный план программы**
- 4. Формы аттестации и оценочные материалы программы**
- 5. Организационно-педагогические условия реализации программы**
- 6. Приложение**

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - ДООП) художественной направленности стартового (вводного) уровня "Весёлые краски" направлена на обучение обучающихся основам изобразительного искусства, развитие творческих способностей, а также воспитание высоких эстетических идеалов необходимых для достижения гармоничной социальной, интеллектуальной и нравственной личности.

Данная программа предназначена для обучающихся в группах ДООП "Весёлые краски" Отдела дополнительного образования ГБПОУ колледжа г. Москвы "МХУ при МГАТТ "Гжель" и рассчитана на детей 4-7-летнего возраста. Срок реализации программы – 1 год.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на развитие творческих способностей обучающегося (рисунок, поделка, аппликация, лепка), работу над развитием интереса к изобразительному искусству. ДООП "Весёлые краски" для детей 4-7 лет включает в себя модули:

- 1.1. Модуль "Осенние мотивы".
- 1.2. Модуль "Зимние узоры".
- 1.3. Модуль "Весеннее настроение".

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения, что позволяет выстроить индивидуальный план развития каждого обучающегося и состоит из целенаправленной работы по развитию творческой реализации детей, соответствующей их духовным и интеллектуальным потребностям посредством приобщения к миру изобразительного искусства.

Отличительная особенность программы состоит в том, что в ней учтены и адаптированы, к возможностям детей 4-7-летнего возраста, основные направления изобразительного искусства, преобразованные в модули: "Осенние мотивы", "Зимние узоры", "Весеннее настроение", в которые интегрированы особенности изобразительного творчества. Это позволяет ознакомить обучающихся с различными направлениями искусства и особенностями развития навыков рисования.

Такой подход направлен на раскрытие творческого потенциала детей, а также на формирование потребности в прекрасном, воспитание чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание создавать своими руками коллективную работу.

Адресат программы – дети, желающие развить и улучшить свои природные навыки рисования для дальнейшего раскрытия творческого потенциала.

Объём программы рассчитан на 1 год в объёме 72 часа за весь срок обучения.

Форма обучения и виды занятий по программе предусматривают очное групповое обучение по 15 человек разновозрастной категории обучающихся.

Режим занятий установлен по 1 учебному часу (30 минут) 2 раза в неделю.

Целью программы является:

- развитие творческих способностей обучающегося (рисунок, поделка, аппликация, лепка),
- развитие интереса к изобразительному искусству;
- формирование и как следствие стремление к развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Цель программы сочетается с основными идеями системы дополнительного образования детей, которые мотивируют включение в процесс обучения интегрированных модулей. Развитие мотивации детей к познанию и творчеству через интегрированные технологии включает в себя:

- изучение понятий рисунок, поделка, аппликация, лепка;
- изучение приёмов рисования карандашом, гуашью;
- изучение названий форм и цветов;
- изучение основ исполнения образов с помощью техники рисунка, поделки, аппликации, лепки;
- изучение основ правильной осанки при работе за столом в игровой форме.

Задачи:

личностные заключаются в том, чтобы:

- дать представление о направлениях изобразительного искусства;
- сформировать готовность к социальному и профессиональному самоопределению;
- помочь в формировании художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к изобразительному искусству;
- привить эстетический подход и привычку к творчеству;

метапредметные направлены на то, чтобы:

- обеспечить практическое применение теоретических знаний в области различных направлений изобразительного искусства;
- воспитать качества инициативности, целеустремленности, ответственности по отношению к своему и чужому труду;
- обеспечить социализацию детей в творческом коллективе и способствовать возникновению уважительных отношений между учащимися;
- способствовать формированию творческой личности,
- развить и мотивировать стремление к самостоятельному улучшению индивидуальных творческих способностей;

предметные подразумевают постепенное приобретение базовых ЗУН и компетенций по техникам изобразительного искусства и творчества:

- рисунок,
- аппликация,
- поделка,
- лепка.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

- Обучающийся по модулю 1.1. "Осенние мотивы" ДООП "Веселые краски" должен знать и уметь:
 - знать понятия рисунок, поделка, аппликация, лепка;
 - знать основы исполнения образов с помощью техники рисунка, поделки, аппликации, лепки;
 - знать основы правильной осанки при работе за столом в игровой форме;
 - уметь с помощью техники рисунка, поделки, аппликации, лепки выразить творческий замысел.

- Обучающийся по модулю 1.2. "Зимние узоры" ДООП "Веселые краски" должен знать и уметь:
 - знать понятия рисунок, поделка, аппликация, лепка;
 - знать основы исполнения образов с помощью техники рисунка, поделки, аппликации, лепки;
 - уметь работать за столом с правильной осанкой;
 - уметь с помощью техники рисунка, поделки, аппликации, лепки выразить творческий замысел.
 - уметь уважительно относиться к творческому коллективу.

- Обучающийся по модулю 1.3. "Весеннее настроение" ДООП "Веселые краски" должен знать и уметь:
 - уметь показать приобретённые навыки развития техники рисунка, поделки, аппликации, лепки;
 - уметь исполнять образы и выразить творческий замысел с помощью техники рисунка, поделки, аппликации, лепки;
 - уметь работать за столом с правильной осанкой;
 - уметь исполнять заданную композицию в группе;
 - уметь работать в группе и уважительно относиться к своему и чужому труду.

2. Содержание программы «Веселые краски»

1.1. Модуль «Осенние мотивы»

Учебно - тематический план.

№ п/п	Тема занятия	Цели	Вид деятельности	Материалы	Кол-во часов
1	«Осеннее дерево»	Познакомить с приемами рисования гуашью. Развивать чувство композиции и ритма.	рисунок	Альбом, гуашь, кисти	1
2	«Осенняя открытка»	Учить передавать впечатления об окружающем мире, работать с цветными красками, правильно называть цвета.	поделка	Цветная бумага, картон, клей, ножницы, природные материалы.	1
3	«Грибы в лукошке»	Упражнять в рисовании предметов овальной формы, печатании печатками. Закрепить умение украшать предметы простым узором (полоска из точек), используя рисование пальчиком. Развивать чувство композиции.	аппликация	Цветная бумага, картон, клей, ножницы.	1
4	Мой веселый, звонкий мяч.	Вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительной деятельности, позволяющему создавать объёмные изображения. Формировать умения раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	лепка	Пластилин, картон	1
5	Натюрморт	Учить работать мазками	рисунок	Альбом, гуашь, кисти	1
6	Игрушка на пальчиках	Учиться работать с цветной бумагой и картоном	поделка	Цветная бумага, картон, клей, ножницы, нитки.	1

7	«Украсим платочек»	Формировать умение понимать законы композиции, подбирать разнообразные сочетания цветов, используя их в декоративной аппликации. Подводить детей к пониманию того, что красота узора зависит от повторения одних и тех же элементов одного цвета.	Аппликация	Лист А4, цветная бумага, картон, клей, ножницы.	1
8	Наш пруд	Учить применять скульптурный способ лепки - работать с целым куском с помощью оттягивания	лепка	Пластилин, синий картон.	1
9	В гостях у кляксы (кляксография)	Учить создавать образы из абстрактного пятна, развивать фантазию и воображение.	рисунок	Альбом, гуашь, кисти.	1
10	Разноцветный коврик	Учиться работать с цветной бумагой.	поделка	Цветная бумага, картон, клей, ножницы, линейка.	1
11	Наш город	Учить детей вырезать машины и дома из согнутой бумаги, создавать композицию	аппликация	Цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры	1
12	Фрукты, овощи	Учить детей лепить предметы овальной формы.	лепка	Пластилин, картон.	1
13	«Грозное небо»	Закреплять умение узнавать и правильно называть голубой цвет, различать четыре оттенка голубого цвета. Закреплять понятие «цвет», «оттенок». Формировать умение осуществлять последовательный выбор оттенков голубого цвета в порядке убывания светлоты. Рисование пальчиками.	Рисунок	Лист А4, краски для пальчиков.	1
14.	Кошка Мурка	Учить работать с бумагой в технике оригами, создавать сюжетную композицию	Аппликация, оригами	Цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры	1
15	Подводный мир	Учить создавать объёмную композицию из пластилина-барельеф	лепка	Пластилин, синий картон.	1
16	Русские матрёшки	Познакомить с матрёшкой - национальной игрушкой. Учить вырезать элементы для украшения, правильно подбирать цветовые сочетания	Аппликация	Цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры, шаблон матрёшки	1

17	«Осенний лес»	Познакомить с картиной И. Левитана «Золотая осень», с тем, как художник передает красоту осенней природы; закрепить умение рисовать деревья, передавать красоту осенней природы, колорит; развивать умение рисовать на одном листе бумаги, создавая коллективную работу.	Рисунок	Альбом, гуашь, кисти	1
18	Игрушка мишка	Учимся работать с нитками, валяние из ниток.	Поделка	Цветной картон, нитки, ножницы	1
19	Веселый снеговик	Продолжаем работать с картоном и цветной бумагой.	аппликация	Цветная бумага, клей, ножницы, ватные диски.	1
20	Кудрявый барашек	Учить работать с тонкими элементами, закручивать их	лепка	Пластилин, картон	1
21	«Подсолнухи»	Упражнять в рисовании пальчиками. Формировать умение рисовать стебель и листья у подсолнуха. Закреплять навыки рисования гуашью. Развивать чувство композиции.	Рисунок	Лист А4, краски для пальчиков	
22	Корзиночка с угощением	Повторить разные способы работы с цветной бумагой.	поделка	Цветная бумага, клей, ножницы, картон.	1
23	Лесные грибочки	Повторить разные способы работы с пластилином	лепка	Пластилин, картон	1
24	Фантастические звери	Учить создавать образы из геометрических фигур	аппликация	Цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры	1

1.2. Модуль «Зимние узоры» Учебно - тематический план.

№ п/п	Тема занятия	Цели	Вид деятельности	Материалы	Кол-во часов
1	Ночной зимний лес	Развивать умение оперировать представлениями о цвете в реальных действиях. Расширять знания о предметах, их частях, имеющих признак белого и черного цвета. Формировать умение замечать цвет, желание обнаружить как можно больше объектов заданного цвета	рисунок	Альбом, гуашь, кисти	1

2	Новогодняя игрушка	Продолжаем работу с цветной бумагой.	Поделка	Цветная бумага, клей, ножницы, картон.	1
3	Новогодний пейзаж	Продолжаем работу с цветной бумагой, учимся создавать композицию	аппликация	Цветная бумага, клей, ножницы,	1
4	Елочка	Повторить разные способы работы с пластилином	лепка	Пластилин, картон	1
5	«Два петушка ссорятся»	Совершенствовать умение делать отпечатки ладонями и дорисовывать их до определенного образа (петушки). Развивать воображение, творчество.	рисунок	Лист А4, краски для пальчиков	1
6	Новогодняя открытка	Повторить разные способы работы с цветной бумагой.	Поделка	Цветная бумага, клей, ножницы, картон, ватные диски.	1
7	Дед Мороз в гости к нам пришёл	Учить работать в технике оригами	Аппликация, оригами	Цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры, вата	1
8	Новогодняя снежинка	Работа с белой бумагой.	Узоры из бумаги	Белая бумага, ножницы	1
9	Узоры на окне	Учить рисовать узоры	Рисунок	Альбом, гуашь, кисти	1
10	«Оденем кукол»	Формировать умение устанавливать соответствия между несколькими предметами, ориентируясь на признак предмета. Развивать умение использовать простейшие приемы установления тождества цвета однородных объектов.	поделка	Цветная бумага, клей, ножницы, картон.	1
11	«Сказочные птицы»	Учить детей вырезать птиц из бумаги, создавать композицию	Аппликация	Цветная бумага, клей, ножницы, картон.	1
12	«Смешарики»	Учить лепить героев мультфильма	Лепка	Пластилин	1
13	«Озорные медузы»	Учимся рисовать медузы.	Рисунок	Альбом, гуашь, кисти	1
14	Шарики из ниток	Учить работать с нитками, создавать помпоны.	Поделка	Нитки, ножницы, картон.	1
15	Звездное небо	Продолжаем работу с цветной бумагой, учить создавать композицию	Аппликация	Цветная бумага, клей, ножницы, картон	1
16	Ветка рябины	Продолжаем работу с пластилином	Лепка	Пластилин	1
17	Крабик	Упражняемся в рисовании предметов овальной формы	Рисунок	Альбом, гуашь, кисти	1

18	Маша и медведь	Учить работе с природным материалом-листьями	Аппликация, рисунок	Листья, картон, клей, ножницы	1
19	Цветочный горшок	Учить лепить цветочный горшок.	Лепка	Пластилин	1
20	Бабочка	Продолжаем работу с цветной бумагой	поделка	Цветная бумага, клей, ножницы, картон	1
21	Красная площадь	Упражняемся в рисовании геометрических фигур, круги, квадраты, треугольники.	Рисунок	Альбом, гуашь, кисти	1
22	Танк	Работа с необычным материалом (губка). Создаем танк из губок	поделка	Цветная бумага, клей, ножницы, картон, губка.	1
23	Гвоздика	Продолжаем работу с цветной бумагой	аппликация	Цветная бумага, клей, ножницы, картон	
24	Городской парк	Учить создавать объёмную композицию из пластилина-барельеф	лепка	Пластилин, синий картон.	1

1.3.Модуль «Весеннее настроение» Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Цели	Вид деятельности	Материалы	Кол-во часов
1	Открытка к 8 марта	Учить передавать впечатления об окружающем мире, работать с цветными красками, правильно называть цвета.	поделка	Цветная бумага, клей, ножницы, картон	1
2	«Гжельская сказка»	Формировать потребность в прекрасном; воспитывать чувство гордости за талант своего народа; уважение к мастерам и желание создавать своими руками коллективную работу (украшение костюма гжельской красавицы)	Рисунок	Альбом, гуашь, кисти	1
3	«Кораблики в море»	Формировать умение рисовать кораблики, используя в качестве шаблона для обведения ступню. Закрепить умение раскрашивать рисунок акварелью. Воспитывать аккуратность. Развивать воображение.	аппликация	Цветная бумага, клей, ножницы, картон	1

4	«Весеннее солнышко»	Закрепить умение работы с пластилином, навыки коллективной деятельности.	лепка	Пластилин, картон.	1
5	«Красивые цветы»	Продолжать учить рисовать цветы разными приемами: примакиванием в разных направлениях, рисованием круглых и овальных форм. Развивать наблюдательность, и умение воспринимать красоту окружающего мира.	рисунок	Лист А4, краски для пальчиков	1
6	Поделка ежик	Закрепить у детей умение работать с цветной бумагой, картоном и ниткам.	поделка	Цветная бумага, клей, ножницы, картон, нитки.	1
7	Мимоза	Закрепить у детей умение работать с цветной бумагой, картоном.	аппликация	Цветная бумага, клей, ножницы, картон	1
8	В гостях у Жар-птицы	Использовать различные приёмы лепки из пластилина	лепка	Пластилин, картон	
9	Портрет для папы	Учить составлять композицию, правильно располагать части лица на бумаге	рисунок	Альбом, гуашь, кисти. фломастеры	1
10	Космическая ракета	Закрепить и расширить представления детей о космосе. Научить детей рисовать ракету, передавать характерные особенности.	аппликация	Цветная бумага, клей, ножницы, картон	1
11	«Сосульки»	Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию	поделка	Цветная бумага, клей, ножницы, картон, краски, карандаши.	1
12	Знакомство с искусством народная игрушка.	Учить передать в лепке характерные особенности животных, их позы. Продолжать учить детей сравнивать свою работу с натурой.	лепка	Пластилин, картон	1
13	Цветные карандашики.	Учить приемам работы с цветными карандашами, виды штрихов и линий.	рисунок	Альбом, цветные карандаши	1
14	Петушок	Закрепить у детей умение работать с цветной бумагой, картоном.	поделка	Цветная бумага, клей, ножницы, картон, краски, карандаши.	1

15	Веточка вербы	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и листочками.	аппликация	Цветная бумага, клей, ножницы, картон	1
16	Вертолет и самолет	Учить анализировать и описывать игрушку, определять способ лепки.	лепка	Пластилин, картон	1
17	Сказочный лес - полон чудес	Учить рисовать деревья, цветы с фантазийными столами и листьями, развивать фантазию и воображение	рисунок	Альбом, гуашь, кисти, фломастеры	1
18	Праздничный салют над городом	Формировать у детей представление о подвиге народа. Закрепить свойства разных материалов. Развивать композиционные навыки, пространственные представления	аппликация	Цветная бумага, клей, ножницы, картон	1
19	Что мы умеем и любим рисовать. Диагностика	Закрепить умения и навыки полученные на занятиях. Развивать умения самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы и материалы. Развивать образное мышление и воображение.	рисунок	Альбом, гуашь, кисти,	1
20	Летающая тарелка и пришельцы из космоса	Вызвать интерес к изображению пришельцев и средств передвижения их в космосе. Направлять на самостоятельный поиск способов создания образов. Развитие воображения.	лепка	Пластилин, картон	1
21	Весёлая полянка (набрызг, отдельный мазок)	Учить новому способу рисования - набрызг и отдельный мазок	рисунок	Альбом, гуашь, кисти,	1
22	Флажки	Вырезание флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	аппликация	Цветная бумага, клей, ножницы, картон	1
23	«Колючий ёжик»	Учить работать с пластилином, составлять сюжетную композицию	лепка	Пластилин, зелёный картон, природные материалы	1

24	Что мы умеем и любим лепить. Диагностика . Открытый урок.	Закрепить умения и навыки полученные на занятиях. Развивать умения самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы в лепке. Развивать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями.	лепка	Пластилин, картон	1
----	--	---	-------	-------------------	---

3. Учебный план

Учебный план ДООП стартового (вводного) уровня "Веселые краски" разработан ГБПОУ колледжем г.Москвы "МХУ при МГАТТ "Гжель" в соответствии и учетом примерных учебных планов, рекомендованных Министерством культуры РФ. Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса в ГБПОУ колледже г.Москвы "МХУ при МГАТТ "Гжель" и разработан с учетом преемственности образовательных программ в области хореографического искусства, сохранения единого образовательного пространства, индивидуального творческого развития обучающихся, а также в соответствии с графиками образовательного процесса и сроков обучения ГБПОУ колледжа г.Москвы "МХУ при МГАТТ "Гжель".

Данный учебный план предусматривают максимальную аудиторную нагрузку обучающихся.

3.1. Учебный план ДООП "Весёлые краски"

№ п/п	Наименование модуля	Количество недель в модуле	Количество часов в неделю по группам	Промежуточная аттестация
Учебные предметы исполнительской подготовки				
1	1.1. "Осенние мотивы"	12	2	ноябрь
2	1.2. "Зимние узоры"	12	2	февраль
3	1.3. "Весеннее настроение"	12	2	май
	ИТОГО:	36	72	3

4. Формы аттестации и оценочные материалы программы

4.1. Комплекс организационно-педагогических условий

Для реализации ДООП "Веселые краски" стартового (вводного) уровня образовательный процесс организован как – накопление базовых знаний и навыков.

Срок реализации – весь срок освоения программы (1 год обучения).

По окончании освоения программы обучающийся может перейти на следующий ознакомительный уровень по данной программе, либо закончить обучение.

4.2. Формы аттестации/контроля

ДООП "Весёлые краски" стартового (вводного) уровня предусматривает проведение аттестации:

Текущая и Промежуточная аттестация проводится в период освоения модулей.

Формой отслеживания и фиксации результатов текущей и промежуточной аттестации в период освоения модулей являются: учебные и сценические (творческие) элементы и композиции по темам занятий.

Формы представления результатов текущей и промежуточной аттестации в период освоения модулей являются: учебное занятие, открытое занятие, открытый показ (выставка).

Итоговая аттестация проводится по освоению программы.

Формой оценки степени и уровня освоения обучающимися программы является общий результат промежуточной аттестации по освоенным модулям данной программы.

Оценка итоговой аттестации выставляется из среднеарифметической по результатам промежуточной аттестации по освоенным модулям.

Успешно освоившими программу считаются обучающиеся, получившие оценку удовлетворительно, хорошо и отлично.

4.3. Оценочные материалы

- Диагностика результатов ведётся лично педагогом, с помощью индивидуальной таблицы «Диагностика субъективного опыта и развития природных данных обучающегося» (Приложения №1, №2, №3).

При зачислении в группы на свободные места в течение учебного года обучающиеся проходят входной контроль, который так же фиксируется в таблице. Такая проверка знаний помогает преподавателю видеть процесс развития учащегося, процесс формирования творческих, физических, умственных, моральных, эмоциональных и волевых качеств личности.

- Систематичность, регулярность проверки и контроля - на каждом 8-ом занятии по модулю.

4.4. Критерии оценки результатов освоения программы.

**Таблица мониторинга результатов освоения программы.
Модули: "Осенние мотивы", "Зимние узоры", "Весеннее настроение".**

№ п/п	Требования к результатам	Количество баллов, соответствующее достигнутому результату на момент мониторинга		
		1-4	5-8	9-10
1	Рисунок	- Не знает, путает названия геометрических фигур, круги, квадраты, треугольники. - Имеет замечания по технике рисования.	- Знает названия геометрических фигур, круги, квадраты, треугольники. - Имеет средние навыки техники рисования.	- Знает названия геометрических фигур, круги, квадраты, треугольники. - Имеет высокие навыки техники рисования.
2	Поделка	- Имеет замечания при работе с различным природным материалом. - Имеет слабую творческую активность.	- Имеет средние умения при работе с различным природным материалом. - Имеет среднюю творческую активность.	- Имеет высокие навыки при работе с различным природным материалом. - Имеет высокую творческую активность.
3	Аппликация	- Не может подобрать разнообразные сочетания цветов. - Не может использовать технику декоративной аппликации. - Не понимает, красоту узора. - Работает с материалом аккуратно (с помощью педагога).	- Понимает законы композиции. - Имеет средние навыки использования техники декоративной аппликации. - Понимает красоту узора. - Работает с материалом аккуратно (с помощью педагога).	- Понимает и может заметить самостоятельно законы композиции. - Имеет высокие навыки использования техники декоративной аппликации. - Понимает красоту узора. - Работает с материалом аккуратно (индивидуально).
4	Лепка	- Имеет замечания при создании объёмных изображений. - Плохо (не самостоятельно) координирует и синхронизирует движения обеих рук.	- Имеет понятие формы и образа при создании объёмных изображений. - Замедленно, но самостоятельно, координирует и синхронизирует движения обеих рук.	- Имеет высокие навыки исполнения техники лепки при создании объёмных изображений. - Чётко и самостоятельно, координирует и синхронизирует движения обеих рук.

Оценка текущего и промежуточного контроля, выставленная преподавателем в индивидуальной таблице «Диагностика субъективного опыта и развития природных данных обучающегося», соотносится с пятибалльной системой следующим образом:

1,2 (неудовлетворительно);
3,4,5 (удовлетворительно);

6,7,8 (хорошо);
9,10 (отлично).

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

С целью обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности ГБПОУ колледж г. Москвы "МХУ при МГАТТ "Гжель" должен создать комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую возможность:

- выявления и развития одаренных детей в области хореографического искусства; организации творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий (концертов, творческих вечеров, театрализованных представлений и др.);
- использования в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в сфере культуры и искусства, а также современного развития хореографического искусства и образования;
- построения содержания ДООП "Веселые краски" с учетом индивидуального развития детей.

Реализация ДООП "Веселые краски" обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и фондам фонотеки, аудио- и видеозаписей, формируемым по полному перечню учебных предметов учебного плана. Библиотечный фонд ГБПОУ колледжа г. Москвы "МХУ при МГАТТ "Гжель" укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по всем учебным предметам.

Для достижения цели и задач данной программы предусматривается в рамках учебно-воспитательного процесса проведение следующих видов занятий: теоретические и практические занятия, индивидуально-групповая работа, творческие занятия, открытые занятия, зачеты, отчетные концерты, участие в конкурсах и фестивалях.

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение в разновозрастных группах;

Методы обучения – показ педагога, практическая работа, творческий поиск.

Формы организации образовательного процесса: творческие группы, в парах, индивидуальная, учебное занятие, культурно-досуговое мероприятие.

Формы организации учебного занятия – учебное (учебно-тренировочное) занятие, комбинированный урок, открытое учебное занятие.

Педагогические технологии личностно-ориентированные: сотрудничества, игровые, мастерская, технология образа и мысли, здоровье сберегающая технология.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" и "Руководства по реализации образовательных программ в области искусства с применением электронного обучения и дистанционных технологий в образовательных организациях, подведомственных Департаменту культуры города Москвы" (№ ДОП-2-03214/20 ДОП СКИ ГБУ ДПО г. Москвы) в случае необходимости, может быть реализовано дистанционное обучение с применением дистанционных образовательных технологий (далее-ДОТ).

Основными элементами ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; skype – общение; online-уроки в Zoom; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- занятие;
- консультация;
- творческая работа.

Для постановки задач и организации просмотра выполненных работ рекомендуется использовать образовательные платформы группового использования и назначения заданий, например, Google Classroom, что позволит снизить нагрузку на педагога и не превратить групповые занятия в индивидуальные консультации. По итогам просмотра возможен формат совместных с учащимися конференций с обсуждением и разбором типичных ошибок.

5.1. Список литературы и средств обучения

Основные источники:

1. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей.
2. Шатрова С.А., Баранчикова Е.В. - Занятия по декоративной лепке как средство воспитания духовно-нравственных ценностей. Концепт – 2014.
3. Шорохов Е.В. Основы композиции: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1979.
4. Швейк С. Художественная мастерская для детей. 52 урока. Графика, живопись, принт, коллаж – С.-П.: 2015.

Дополнительные источники:

1. Аверьянов В.В. Энциклопедический словарь художника-графика - М.: Алев-В, 2009.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Бакушинский А.В. Художественное творчество и воспитание [Электронный ресурс] / А.В. Бакушинский. - Санкт-Петербург: Лань, 2013.
2. Бакушинский, А.В. Искусство Палеха [Электронный ресурс]/А.В. Бакушинский - Санкт-Петербург: Лань, 2013.
3. Колосенцева А.Н. Учебный рисунок [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Колосенцева. —Минск: Высшая школа, 2013.

Индивидуальная таблица

«Диагностика субъективного опыта и развития природных данных обучающегося»

ФИО _____

по Дополнительной общеразвивающей программе
стартового (вводного) уровня «ВЕСЁЛЫЕ КРАСКИ»

Модуль «Осенние мотивы».

№ п/п	ЗУН и компетенции	8-е занятие	16-е занятие	24-е занятие	% развития
1	Рисунок				
2	Поделка				
3	Аппликация				
4	Лепка				

Формула вычисления «% развития».

Формула вычисления «% развития».

"Балл (в колонке 24-е занятие)" минус "Балл (в колонке 8-е занятие)" равно "Разница баллов";

"Разница баллов" разделить на "Балл (в колонке 24-е занятие)" умножить на "100" = "% развития".

Обучение по модулю «Осенние мотивы» по Дополнительной общеразвивающей программе стартового (вводного) уровня «Весёлые краски» завершено

_____.
(успешно / досрочно, по заявлению родителей) нужно вписать.

Программа выполнена полностью / в количестве часов _____,

(дата / подпись преподавателя / расшифровка).

Индивидуальная таблица

«Диагностика субъективного опыта и развития природных данных обучающегося»

ФИО _____

по Дополнительной общеразвивающей программе
стартового (вводного) уровня «ВЕСЁЛЫЕ КРАСКИ»

Модуль «Зимние узоры».

№ п/п	ЗУН и компетенции	8-е занятие	16-е занятие	24-е занятие	% развития
1	Рисунок				
2	Поделка				
3	Аппликация				
4	Лепка				

Формула вычисления «% развития».

"Балл (в колонке 24-е занятие)" минус "Балл (в колонке 8-е занятие)" равно "Разница баллов";

"Разница баллов" разделить на "Балл (в колонке 24-е занятие)" умножить на "100" = "% развития".

Обучение по модулю «Зимние узоры» по Дополнительной общеразвивающей программе
стартового (вводного) уровня «ВЕСЁЛЫЕ КРАСКИ» завершено _____.
(успешно/ досрочно, по заявлению родителей) нужное вписать.Программа выполнена полностью / в количестве часов _____,

(дата / подпись преподавателя / расшифровка)

Индивидуальная таблица

«Диагностика субъективного опыта и развития природных данных обучающегося»

ФИО _____

по Дополнительной общеразвивающей программе
стартового (вводного) уровня «ВЕСЁЛЫЕ КРАСКИ»

Модуль «Весеннее настроение».

№ п/п	ЗУН и компетенции	8-е занятие	16-е занятие	24-е занятие	% развития
1	Рисунок				
2	Поделка				
3	Аппликация				
4	Лепка				

Формула вычисления «% развития».

"Балл (в колонке 24-е занятие)" минус "Балл (в колонке 8-е занятие)" равно "Разница баллов";

"Разница баллов" разделить на "Балл (в колонке 24-е занятие)" умножить на "100" = "% развития".

Обучение по модулю «Весеннее настроение» по Дополнительной общеразвивающей программе стартового (вводного) уровня «ВЕСЁЛЫЕ КРАСКИ» завершено _____.
(успешно / досрочно, по заявлению родителей) нужное вписать.

Программа выполнена полностью / в количестве часов _____,

(дата / подпись преподавателя / расшифровка).